



EDUCATION OUTLOUD
advocacy & social accountability



OXFAM IBIS

Cette activité est organisée avec le soutien financier de Education Out Loud. Son contenu relève de la seule responsabilité de la CNT/EPT et ne reflète pas nécessairement les opinions des partenaires financiers Oxfam IBIS et GPE

Campagne de plaidoyer pour amener les autorités à rendre disponible les manuels dans toutes les écoles primaires du Togo

Stratégie / plan d'action de plaidoyer

Juin 2022

Table des matières

Acronymes	3
1. Contexte	4
2. Analyse de la situation	4
3. Les facteurs	5
3.1 Les facteurs socioculturels	5
3.2 Les facteurs pédagogiques	6
3.3 Les facteurs économiques	6
3.4 Les facteurs politiques	6
4. But et objectif	6
4.1 Objectif du plaidoyer	6
5. Les cibles	7
5.1 Cibles principales	7
5.2 Cibles secondaires	7
5.2. 1 Le GLPE :	7
5.2.2 La commission éducation du parlement togolais	7
5.2.3 la commission finance du parlement togolais	7
6. Messages clés	7
7. Demande au gouvernement	8
8. Demande aux parlementaires de la commission éducation	8
9. Avantages de l'accès aux manuels scolaires	8
9.1 Sur les politiques éducatives	8
9.2 Au niveau des élèves	8
9.3 Au niveau des parents	8
10. Plan d'action de la stratégie de plaidoyer	9
11. Planification des activités du plaidoyer	13
11. a Elaboration du plan de plaidoyer	13
11. b Identification des cibles	13
11. c Elaboration des messages clés	13
11. d Production des supports de plaidoyer	13
11. e Prise de rendez-vous et agenda	13
11. f Constitution de l'équipe de plaidoyer	14
11. g Sensibilisation sur les techniques de négociation	14
11. h Rencontre de plaidoyer	14
11. i Planning du plaidoyer	14
12. Résultats attendus	15
Impacts	15

Acronymes

- ATAIDEMES** : Association Togolaise d'Aide aux Enfants Malendants et Sourds,
CBM : Cristofel Bremen Mission
CCNE : Conseil Consultatif National des Enfants
FODDET : Forum des Organisations de Défense des Droits des Enfants
FONGTO : Fédération des Organisations Non Gouvernementales au Togo
AN : Assemblée Nationale
CNT/EPT : Coalition Nationale Togolaise pour l'Education Pour Tous
CR : Conseil Régional
EOL : Education à Voix Haute / Education Out Loud
GLE : Groupe Local de l'Education
ISU : l'Institut de Statistique de l'Unesco
MEF. Ministère de l'Economie et des Finances
MEPSTA : Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de l'Artisanat
ODD : les Objectifs de Développement Durable
ONU : Organisations des Nations Unies
OPH : Organisation de Personnes Handicapées
OSC : Organisations de la Société Civile membres de la CNT/EPT
PA : Présidente de l'Assemblée Nationale
PM : Premier Ministre
PME : Partenariat Mondial pour l'Education
RESEN : Rapport d'Etat du Système Educatif National
SMAE : Semaine Mondiale d'Action pour l'Education
UTAPE : Union Togolaise des Association de Parents d'Elèves et d'Etudiants du Togo

1. Contexte

Depuis l'adoption des ODD en 2015, les dirigeants du monde entier se sont engagés à réaliser les 17 Objectifs conformément à l'agenda 2030. Notre pays le Togo comme tous les autres pays s'est engagé à mettre en œuvre cette ambitieuse initiative.

Depuis lors, de nombreuses initiatives ont été prises par le gouvernement togolais avec l'accompagnement des partenaires techniques et financiers.

7ans après l'adoption de l'agenda éducation 2030 et 22 ans après l'adoption du cadre d'action pour l'éducation pour tous, les données du RESEN et du PSE indiquent que d'importants défis **allant de la gouvernance à l'inclusion** se posent au système éducatif togolais.

Adresser ces défis n'incombe pas uniquement au gouvernement. C'est aussi l'affaire de tous les acteurs et parties prenantes.

Pour apporter sa contribution dans la recherche de solution aux défis, la Coalition Nationale Togolaise pour l'Education Pour Tous (CNT/EPT), fidèle à sa mission et dans le cadre la mise en œuvre de la phase II du programme Education à Voix Haute / Education Out Loud (EOL) financé par PME à travers OXFAM-IBIS, a prévu réaliser une campagne de plaidoyer afin d'amener les autorités à rendre disponible et à temps, les manuels scolaires et surtout à les rendre accessible aux enfants handicapés sensoriels.

Quelques activités de mobilisation des parties prenantes ont déjà été réalisées : Semaine Mondiale d'Actions pour l'Education, SMAE 2022, le déjeuner de travail avec le GLE pour l'amener à soutenir les recommandations de la CNT/EPT. Toutefois, la CNT/EPT envisage poursuivre cette campagne dans un cadre plus organisé et cohérent en se dotant d'une stratégie de plaidoyer.

2. Analyse de la situation

L'éducation constitue un droit fondamental inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et une expérience épanouissante permettant aux filles et aux garçons d'atteindre tout leur potentiel dans la société. Pourtant, en Afrique des millions d'enfants, dont en majorité les filles et les enfants handicapés, n'ont toujours pas accès à l'éducation ou sont déscolarisés très tôt. Malgré la mise en place de l'agenda éducation 2030 depuis 2015, l'accès à l'éducation reste un défi dans de nombreux pays du monde. L'ONU estime à 258 millions d'enfants et de jeunes non scolarisés, selon les données de l'Institut de Statistique de l'Unesco (ISU) pour l'année scolaire se terminant en 2018. Ce total comprend 59 millions d'enfants en âge de fréquenter le primaire, 62 millions d'enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et 138 millions en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire.

Au Togo, le PSE 2020-2030 révèle qu'au cours de l'année scolaire 2016-17, 9,5, % des enfants en âge de fréquenter l'enseignement primaire étaient en situation de non scolarisation (contre 11,5% en 2010) : 8,1% d'enfants n'ont jamais eu accès à l'école tandis que 1,4% d'enfants ont abandonné de façon précoce. La proportion de jeunes en âge de fréquenter le secondaire (12-18 ans), en dehors du système scolaire est estimée à 16,4% : 4,3% n'ont jamais été scolarisés et 12,1% ont fréquenté l'école mais l'ont abandonné de façon précoce. Au total, on peut estimer à 320 156 le nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école (primaire et secondaire) qui étaient en dehors de l'école au moment de l'enquête MICS6 2017.

Le PSE 2020-2030 révèle également des disparités liées au sexe : Alors que les chances d'accès à l'enseignement primaire sont quasiment identiques pour les filles (95,2%) et pour les garçons (97,3%), les écarts se creusent au fil du parcours scolaire. Les chances d'achever le primaire sont évaluées à 79,6% pour les filles contre 88,8% pour les garçons, soit une différence de 9,2%. L'écart continue de se creuser à l'entrée au collège avec un écart de 13,4% entre les filles et les garçons alors que les Objectifs de Développement Durable (ODD) notamment l'ODD4 qui demande aux pays d' " **Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**" ; ce qui voudra dire de ne laisser personne de côté, que ce soit les garçons, les filles ou les enfants handicapés.

Mais quels sont les facteurs qui participent à la limitation de l'accès des filles, des enfants handicapés et des couches vulnérables à l'éducation (, minorités ...)?

3. Les facteurs

3.1 Les facteurs socioculturels

- ✓ Le poids des traditions
- ✓ Le rôle social généralement dévolu à la fille qui est orienté vers les travaux domestiques pour la préparer à ses tâches et responsabilités de future mère.
- ✓ Les pressions familiales et sociales qui obligent la jeune fille à revoir ses ambitions à la baisse en matière d'éducation
- ✓ Les faibles taux de scolarisation et de maintien des filles et des enfants handicapés à l'école.

3.2 Les facteurs pédagogiques

- ✓ Les ouvrages pédagogiques ne sont pas accessibles à toutes les catégories d'élèves
- ✓ Le contexte de pauvreté généralisé où les parents éprouvent des contraintes financières et accordent de ce fait leur préférence dans les études aux garçons au détriment des jeunes filles.

3.3 Les facteurs économiques

Le contexte de pauvreté généralisé où les parents éprouvent des contraintes financières et accordent de ce fait leur préférence dans les études aux garçons au détriment des filles et des enfants handicapés.

3.4 Les facteurs politiques

La politique de la gratuité de l'éducation de base au Togo n'a pas encore pris en compte la pérennité de la disponibilité des manuels scolaires pour assurer l'enseignement-apprentissage de qualité de tous les enfants togolais alors que la feuille de route gouvernementale préconise que 50 pour cent des élèves aient des compétences en lecture à l'horizon 2025.

4. But et objectif

Amener le gouvernement à prendre une décision afin de rendre disponible à temps et en quantité les manuels scolaires pour les apprenant-e-s du Togo sans discrimination.

4.1 Objectif du plaidoyer

D'ici la rentrée scolaire 2022-2023, amener le gouvernement créer une ligne budgétaire et à l'alimenter pour l'édition des manuels scolaires à temps et en quantité pour les apprenant-e-s du préscolaire et primaire du Togo.

5. Les cibles

5.1 Cibles principales

Le Premier Ministre (PM), chef du gouvernement et la Présidente de l'Assemblée Nationale (PA) sont les principales cibles. Le but sera atteint si le PA appuie l'initiative de la coalition auprès du PM qui, convaincu, prend la décision de créer une ligne budgétaire et à l'alimenter pour l'édition des manuels scolaires chaque année.

5.2 Cibles secondaires

5.2.1 Le GLPE :

Le Groupe Local des Partenaires pour l'Education (GLPE) est un cadre de collaboration consacré au partage des informations et au dialogue sur l'action à mener dans le secteur ainsi qu'à l'alignement et l'harmonisation de l'appui technique et financier sous la direction des pouvoirs publics.

5.2.2 La commission éducation du parlement togolais

Il est l'interface entre la coalition et le parlement. La CNT/EPT s'appuiera sur cette commission dans le cadre du présent plaidoyer.

5.2.3 la commission finance du parlement togolais

Elle tient des sessions préliminaires avant les sessions budgétaires. Sensibilisés, les membres de cette commission auront à attirer l'attention des ministres sur l'importance de cette ligne dans les dépenses de l'Etat.

6. Messages clés

Le rapport du PASEC 2019 a montré que dans la sous-région, les élèves togolais du cours primaire sont relativement faibles en lecture et en calcul. Cette situation a pour incidence le taux élevé de redoublement. Un des facteurs explicatifs et déterminant est la faible disponibilité des manuels scolaires pour les élèves (filles-garçons et enfants handicapés).

7. Demande au gouvernement

Prendre la décision de créer une ligne budgétaire dédiée à l'édition des manuels scolaires chaque année pour appuyer l'initiative et accompagner l'intégration de l'approche pédagogie sensible au genre dans les curricula de formation des enseignant(e)s des matières scientifiques pour répondre à la cible 4.5 de l'ODD4 et des objectifs du PSE. Ceci cadre parfaitement avec la cible 4.5 « D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle " et aux objectifs sectoriels.

8. Demande aux parlementaires de la commission éducation

- ✓ Appuyer le plaidoyer pour la création d'une ligne budgétaire pour garantir la reproduction des manuels scolaires au Togo.

9. Avantages de l'accès aux manuels scolaires

9.1 Sur les politiques éducatives

La disponibilité des manuels scolaires permet d'atteindre les axes qualité, équité et inclusion du PSE. La prochaine évaluation PASEC sur la maîtrise du calcul et de la lecture donnera une mention honorable au Togo. Les résultats scolaires des bénéficiaires de manuels seront améliorés.

9.2 Au niveau des élèves

La disponibilité des manuels scolaires facilitera les apprentissages aussi bien à l'école qu'à domicile

9.3 Au niveau des parents

La disponibilité des manuels fera voir que la politique de gratuité est une réalité dans la vie de leurs enfants et un soulagement financier pour eux-mêmes. Elle permettra aux parents de mieux suivre l'apprentissage de leurs enfants à la maison

10. Plan d'action de la stratégie de plaidoyer

Cible / Alliés	Objectifs	Résultats attendus	Actions menées	Acteurs impliqués	Ressources	Période	Outils	Commentaire
Cibles								
Premier Ministre	Plaider pour la création d'une ligne budgétaire pour la production en quantité et à temps des manuels scolaires	Une ligne budgétaire est créée et dotée de ressources suffisantes pour la production en quantité et à temps des manuels scolaires	-Rencontre avec un conseiller le Premier (PM) -Rencontre de discussion avec le Premier Ministre	-Plan International, Aide et Action, UTAPE, ATAIDEMES, CBM, FODDET, FONGTO, fille handicapée visuelle, fille handicapée auditive, présidente du conseil Consultatif National des Enfants (CCNE)	EOL	Août 22	-Argumentaire simplifié et en version dure	
Présidente de l'Assemblée Nationale	Appuyer le plaidoyer de la coalition en vue de la création d'une ligne destinée à la production en quantité et à temps des manuels		Rencontre du Président de la Commission de l'éducation du parlement Rencontre du président	-Plan International, Aide et Action, UTAPE, ATAIDEMES, CBM, FODDET, FONGTO, fille handicapée visuelle, fille handicapée	EOL	Juillet 2022	Lettres de demande d'audience L'argumentaire de plaidoyer	Les rencontres avec les 2 commissions du parlement précèdent celle avec la PA

Cible /A liés	Objectifs	Résultats attendus	Actions à menées	Acteurs à impliqués	Ressour ces	Période	Outils	Commenta ire
			commission finances Rencontre de la PA.	auditive, présidente du conseil Consultatif National des Enfants (CCNE)				
Alliés								
MEF	Plaider pour leur adhésion à la création d'une ligne budgétaire pour la production en quantité des manuels scolaires	Adhésion au processus de création d'une ligne budgétaire pour la production des manuels scolaires	-Rencontre avec la direction générale du budget -Rencontre avec le SG du ministère -Rencontrer le Ministre	-Plan International, Aide et Action, UTAPE, ATAIDEMES, CBM, FODDET, FONGTO, fille handicapée visuelle, fille handicapée auditive, présidente du conseil Consultatif National des Enfants (CCNE)	EOL	Juillet 22	-Argumentaire simplifié et en version dure	Plaider pour leur adhésion à la création d'une ligne budgétaire pour la production en quantité des manuels scolaires
MEPSTA	Amener le MEPSTA à adhérer au processus de plaidoyer pour la création d'une ligne budgétaire en vue de la production en quantité et à temps des manuels	Le MEPSTA a adhéré au processus de plaidoyer pour la création d'une ligne budgétaire destinée à la production en	Rencontre avec le ministre	UTAPE (Union Togolaise des associations des parents d'élèves et d'étudiants du Togo)	EOL	Juillet 2022	La lettre d'audience Le résumé de l'argumentaire.	Demander au cours de la rencontre avec le ministre la mise à disposition d'une

Cible /A liés	Objectifs	Résultats attendus	Actions à menées	Acteurs à impliqués	Ressour ces	Période	Outils	Commenta ire
		quantité et à temps des manuels et soutient la coalition.		Présidente CCNE, Président FODDET, CD Plan International, Directeur Pays de Aide et Action				personne de référence au niveau du ministère pour appuyer la coalition dans le processus.
GLE	Appuyer la coalition dans le processus de plaidoyer en vue de la création d'une ligne budgétaire destinée à la production en quantité et à temps des manuels	Le GLE a appuyé la coalition dans le processus de plaidoyer pour la création d'une ligne budgétaire destinée à la production en quantité et à temps des manuels.	Transmettre le draft d'argumentaire pour observations Rencontres ciblées en vue de la réussite du plaidoyer	La coalition est responsable de ces activités	EOL	Première quinzaine de juillet 2022	Draft d'argumentaire	
Les lobbies (les honorab les GERRY	Appuyer le plaidoyer de la coalition auprès du gouvernement	Les lobbies ont appuyé le plaidoyer de la coalition	Rencontres individuelles / collectives avec les lobbies	UTAPE, ATAIDEMES, CBM, FODDET, FONGTO, fille handicapée visuelle, fille	EOL	Juillet 2022	-Lettres de demande d'audience L'argumentaire de plaidoyer	

Cible /A liés	Objectifs	Résultats attendus	Actions menées	à	Acteurs à impliqués	Ressour ces	Période	Outils	Commenta ire
Taama et AWOUM EY- ZOUNOU Gaëtan)					handicapée auditive, présidente du conseil Consultatif National des Enfants (CCNE)			Rencontres négociées	

11. Planification des activités du plaidoyer

11. a Elaboration du plan de plaidoyer

Il sera question de la planification et de l'organisation des activités de plaidoyer. Ce plan sert de référence. Des modifications ou ajustements nécessaires pourront être apportés au cours de sa mise en œuvre.

11.b Identification des cibles

L'action communicationnelle de la CNT/EPT cible plusieurs catégories d'acteurs et structures en vue de les impliquer dans la stratégie envisagée pour contribuer à ce que les manuels scolaires soient disponibles en quantité suffisante et à temps dans toutes les écoles primaires du Togo sur financement de l'Etat.

11.c Elaboration des messages clés

Il s'agit de formuler les messages clés de communication qui seront adressés aux différentes cibles afin de les amener à prendre des décisions allant dans le sens des objectifs fixés.

11.d Production des supports de plaidoyer.

Il sera question des moyens et supports de communication qui seront développés dans le cadre du plaidoyer en vue de sensibiliser, conscientiser les acteurs et influencer les décideurs pour la prise de décision afin que les manuels scolaires soient disponibles en quantité et à temps.

Comme supports retenus nous citons entre autres : les prospectus /dépliants, les grandes affiches à dévoiler dans les 07 régions du Togo, les émissions radio, les posting sur les réseaux sociaux,

11.e Prise de rendez-vous et agenda

Il s'agira de rentrer en contact avec les différentes cibles et alliés, avoir un calendrier bien élaboré des rencontres.

11.f Constitution de l'équipe de plaidoyer

Il s'agit de la mise en place d'une équipe qui travaillera sur le plaidoyer. Dès sa mise en place, le groupe de travail conduira toutes les activités du plaidoyer avec l'appui de la Coordination. Cette équipe travaillera sur la base du calendrier qu'elle devra élaborer. L'équipe de plaidoyer est constitué du Conseil d'administration, de la coordination, des OSC membres /OPH et des alliées de la CNT/EPT.

11.g Sensibilisation sur les techniques de négociation

Il s'agira d'organiser une séance de travail avec les membres de l'équipe de plaidoyer sur les techniques de négociation afin qu'ils soient aptes à présenter et défendre de façon convaincante les objectifs du plaidoyer devant les différentes cibles.

11.h Rencontre de plaidoyer

Il sera question d'un appel à l'action à l'endroit des différentes cibles et alliés concernées (Le premier Ministre, la Présidente de l'Assemblée Nationale, MEPSTA, MEF, les commissions éducation et finance de l'Assemblée Nationale, les lobbies) pour plus d'engagements pour susciter la prise de décision.

11. i Planning du plaidoyer

Les différentes activités communicationnelles seront développées selon le planning ci-dessous :

Activités	Avr	Mai	Juin	Juil	Août	Sep
Elaboration et validation des outils de collecte de données dans les régions						
Collecte de données						
Production du rapport						
Elaboration et validation de la stratégie et du plan de plaidoyer et de l'argumentaire						
Production des supports de campagnes						
Elaboration des outils des rencontres avec les cibles, les lobbies et les alliés						
Rencontre des cibles, des alliés et des lobbies						
Rapport						
Suivi du plaidoyer						En continue

12. Résultats attendus

Les activités de communication permettront d'aboutir aux résultats suivants :

- Les outils et les supports de plaidoyer et de communication sont produits
- Les échanges avec les alliées ont eu lieu
- Les cibles (Le Premier Ministre (PM) et la Présidente de l'Assemblée Nationale (PA)) sont rencontrées
- Les alliées (MEPSTA, MEF, commissions éducation et finance de l'A N, les lobbies, sont rencontrés et sensibilisés et s'engagent à appuyer la coalition dans sa démarche.

Impacts

Ce plaidoyer contribuera à :

- ✓ La création d'une ligne budgétaire pour la production des manuels scolaires
- ✓ La disponibilité permanente des manuels scolaires en quantité et à temps
- ✓ La qualité accrue des apprentissages